

Indicador Político

Carlos Ramírez

- SEP, clave en cultura priista
- Josefina no pudo; PRI no deja

Más que el control sindical de la maestra Elba Esther Gordillo o que el costo presupuestal de millón y medio de trabajadores en el sector, el problema central de la Secretaría de Educación Pública es su papel de **definición** del proyecto político del PRI. Por eso la tarea del nuevo titular Alonso Lujambio se medirá en función de diseñar el discurso **político** de la educación más allá del PRI.

El fracaso de Josefina Vázquez Mota no fue ante la maestra Gordillo sino porque no pudo elaborar un discurso filosófico de la educación para el gobierno de la alternancia. El lastre de los gobiernos panistas ha sido justamente la incapacidad para definir la alternancia de **proyecto** de nación, toda vez que el Estado priista derivó en lastres que han impedido el relanzamiento del desarrollo vía educación-producción.

De ahí el **temor** que existe a la figura de Lujambio. El PRI ha querido impedir cualquier modificación de pensamiento, filosofía y teoría políticas en el Estado, a fin de que su regreso al poder encuentre **intacta** la estructura corporativa e ideológica de poder. El modelo educativo del sistema priista se basó en el **pensamiento** cultural para reforzar el dominio de la ideología priista. Por eso los maestros fueron llamados los **apóstoles** de la Revolución mexicana.

El PRI se preocupó **poco** por la difusión de su ideología porque el pensamiento político del PRI estaba en los libros de texto gratuitos. Y los maestros operaban como **parte** del aparato ideológico de adoctrinamiento. Por eso se llegó a decir que el priismo no era un partido sino una **forma** cultural y educativa y que en México todos eran priistas hasta demostrar lo contrario. El priismo se **asumía** en la educación primaria vía los maestros que eran parte

del sector corporativo del PRI y el programa educativo del Estado que con Obregón, Calles y Cárdenas se delineó como socialista, aunque no tanto por el marxismo sino por la **fusión** de la educación con el partido en el poder.

El gobierno de Fox **careció** de una propuesta ideológica y se resumió en el disfrute del poder, en la corrupción y en la intención de heredarle la presidencia a su esposa Marta Sahagún. Por eso Fox decidió **administrar** su incompetencia política y no pudo —carecía de enfoque de largo plazo para ello y nunca estuvo a la altura del estadista porque gobernó el país como si fuera su rancho de San Cristóbal— **asumirse** como alternancia.

Ahora el presidente Calderón parece haber **comprendido** que la alianza del PRI no se basa en la experiencia de gobernabilidad del tricolor sino en que el PRI apuntala al gobierno panista para **evitar** cambios en el proyecto de nación. Si una dependencia es **clave** en la conformación de una nueva ideología del poder, sin duda que se localiza en la SEP. Vázquez Mota nunca entendió la dimensión del **desafío** y su tarea se agotó en pugnas con la maestra Gordillo en el corto plazo.

Lujambio es **político**. Por tanto, sabe del poder de las ideas políticas. Como la maestra Gordillo no es realmente un problema para la SEP porque su liderazgo se reduce a canonjías económicas y puestos de poder, entonces la tarea de Lujambio consiste en **definir** el nuevo contenido cultural, ideológico y filosófico de la educación para hacerla **correspondiente** con la necesidad de redefinir también el modelo de desarrollo no priista sino de Estado.

El modelo **cultural** de la educación fue definido por Vasconcelos y luego el PRI convirtió la educación en el **aparato** de control ideológico del sistema. Los libros de texto fueron como el **libro rojo** de Mao. Sin modificar el carácter científico, laico y gratuito, la política educativa para la **transición** a la democracia y la alternancia



Fecha 13.04.2009	Sección Política	Página 36
---------------------	---------------------	--------------

partidista deberá ser **definida** por Lujambio. El problema de la SEP no fue el carácter intelectual de Torres Bodet o Yáñez, sino su tarea de **construir** una educación al servicio de la ideología priista oficial. Justamente por esa razón, Muñoz Ledo pasó de la presidencia del PRI a la SEP en 1977: la educación para **fortalecer** la hegemonía del priismo.

El gobierno priista impuso los libros de texto gratuitos para delinear la ideología **oficial**. Hoy el desafío radica en la necesidad de libros que revelen la **verdadera** historia de México, donde los héroes no sean las estampitas del PRI. Ahí se explica la función de Lujambio, **no** solamente por su amistad con el presidente Calderón. Lujambio no proviene de la cultura ideológica de la ultraderecha, su experiencia en ciencias políticas lo coloca en un espacio progresista, **carece** de compromisos con la ideología priista, no parece preocupado por la maestra Gordillo y sobre todo **conoce** el papel ideológico y formativo de la educación por su condición de profesor. Asimismo le ha tocado vivir directamente el **problema** de la transición por el lastre ideológico del PRI en las estructuras de poder. Y por si fuera poco, su paso por el IFE y el Instituto de Acceso a la Información Pública le dieron **experiencia** en la necesidad de empu-

jar la construcción de un **nuevo** sistema político y dejar atrás la ideología priista.

El problema de la educación tiene un referente **latente**: el 68. La crisis estudiantil fue de identidad cultural: los jóvenes **rompieron** con el modelo priista. José Revueltas encontró que el colapso había sido por la **ruptura** ideológica de la cultura y educación oficiales. Por la educación, Calderón va a decidir si **empuja** la transición y la verdadera alternancia o deja **intocable** el modelo de control ideológico del PRI que es la educación. ☒

www.indicadorpolitico.com.mx
carlosramirez@hotmail.com

*El fracaso de
 Josefina Vázquez
 Mota no fue ante la
 maestra Gordillo
 sino porque no pudo
 elaborar un discurso
 filosófico de la
 educación para el
 gobierno de la
 alternancia*
