EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Fecha	Sección	Página
04.11.2008	Primera-Opinión	25

AXEL DIDRIKSSON

Las razones del conflicto

El programa más controvertido es el del ingreso y la promoción de docentes, directivos y supervisores por la vía de un concurso de oposición nacional, convocado y dictaminado de manera independiente.

La Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) está provocando conflictos en numerosas secciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pero también el rechazo de otros sectores, como entre algunos gobernadores, secretarios de Educación, un Congreso local y grupos de investigadores especializados en temas educativos. Una reforma educativa debería propiciar consensos y no tantos disensos.

Algunos de los razonamientos en contra de la ACE hacen referencia a la imposición de un acuerdo de corte centralista en el que no participaron los gobiernos de los estados ni otros sectores educativos o de la sociedad, con todo y que se señaló que se convocaría a los "actores indispensables". Además de ello, la Alianza presenta aspectos muy controversiales y por supuesto un procedimiento vertical que ha sido rechazado por importantes sectores del país. Veamos algunos de ellos.

La ACE propone un programa de fortalecimiento y modernización de la infraestructura escolar y su equipamiento, que es discriminatorio porque se seleccionó, de forma arbitraria, un número determinado de escuelas a las que se beneficiaría. No debería, sin embargo, ser esto algo excepcional dado que se trata de una obligación constitucional permanente de parte de los gobiernos de los estados y que debe contar con la opinión directa de las comunidades escolares. Asimismo, la Alianza propone equipar y ofrecer conectividad a 155 mil aulas, adicionales a las existentes, y dotar de computadoras a maestros que cuenten con una certificación de conocimientos relacionados. De igual manera, la propuesta es selectiva, y tampoco se conoce el porqué de esa selección o de ese número de aulas, además de que también se trata de una tarea permanente de los gobiernos de las entidades y que, en su gran mayoría, ya se realiza en forma muy extensa.

También la ACE pretende fomentar la participación en la gestión escolar y reforzar programas ya existentes, como los de "escuela segura", "escuelas de tiempo completo", "escuelas de horario discontinuo", entre otros. Con ello se buscaría endosar a los padres de familia la responsabilidad del mantenimiento de las escuelas, cuando es una tarea de los gobiernos. En la práctica, no propone nada nuevo que vaya más allá de repetir lo que sigue siendo un marco de operación fallida de los denominados Consejos Escolares de Participación Social. Tampoco queda claro hasta qué grado la convocada participación deberá ser determinante para poner en marcha cambios en el proceso pedagógico y en los contenidos de la educación.

El programa más controvertido es el del ingreso y la promoción de docentes, directivos y supervisores, por la vía de un concurso de oposición nacional, convocado y dictaminado de manera independiente. El debate en su contra ha calado, porque, además de lo limitado que ha resultado este concurso, deja fuera a las Comisiones Estatales Mixtas de Escalafón, a los términos pactados en la Ley Federal del Trabajo, se viola el mismo Reglamento de Escalafón de diciembre de 1973, así como el Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del personal de la SEP, y se trata de un examen de selección más que de oposición y que no presenta alternativas laborales para los docentes de manera más amplia. Otros temas también resultan muy discutibles, como el de las cooperativas, la sustitución de incentivos y estímulos y, más aún, lo que se considera como una reforma curricular. Vaya reformita.

didrik@servidor.unam.mx

Página 1 de 1
$ 9200.00
Tam: 230 cm2
KREYNOSO

CP.
2008.11.04